

# 桃園市 111 學年度「健康促進學校」國小評分表

學校名稱：桃園市三民國民小學

健康促進學校願景：(欄位請自行增加)

本校辦學願景為「身心健康、積極樂觀、感恩惜福」，身心健康列為首重項目。

本校推動健康促進學校工作願景為「生理健康、心理健全、強健體能」，希望每個師生兼具健康議題之認知、技能及情意，達成全人健康素養，在健康中成長。

一、生理健康：以健康檢查及疾病預防為重，傷病處理為輔，促進親師生身體健康。

二、心理健全：推動友善校園，關懷學童，營造支持接納、問題解決之能力與人格。

三、強健體能：推展運動與休閒，增設體育的設施，辦理運動性競賽，落實體育教學與晨光運動等，提昇親師生之體適能。

健康促進學校特色：

一、學校行政與教學團隊相互合作佳。

二、務實辦理學生健促課程。

三、加強行動力，促進友善社區環境。

壹、評價指標 (30 分)：

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校 衛生 政策  4 分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。 (2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 物質 環境  4 分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。 (2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備及 <u>照明系統</u> 管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、 <u>照明設備檢核紀錄</u> 等)(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校 社會 環境 6分	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
社區 關係 4分	1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康 教學 與 活動 4分	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習單等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課，及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康 服務 8分	1-6-1 提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)建置個案管理， <u>並分別擬定生活照護要點，持續關懷，掌握病情做成紀錄。</u> (2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程，並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-4 學生接受健康檢查完成率達100%。(2分) (達100%為2分、95.0~99.9為1分、低於95為0分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
合計 (30分)		30	

## 貳、成效指標 (52分)：請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
視力保健			

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-1-1 <u>裸視篩檢視力不良就醫複檢率</u> 率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【 <u>裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數</u> 】=7 B【 <u>裸視篩檢結果為視力不良的學生數</u> 】=7 <u>裸視篩檢視力不良就醫複檢率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率 = $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【 <u>達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘視力保健行動目標之學生數</u> 】=59 B【 <u>受調查人數</u> 】=59 <u>學生視力保健行動平均達成率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	
2-1-3 <u>下課淨空率</u> = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【 <u>每節下課有 90%以上的學童至教室外的班級數</u> 】=6 B【 <u>施測班級數</u> 】=6 <u>下課淨空率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-1-4 學生戶外活動 <u>120</u> 達成率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【 <u>達到每天戶外活動(含戶外授課)累計 2 小時之學生數</u> 】=59 B【 <u>受調查人數</u> 】=59 <u>學生戶外活動 120 達成率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
<b>口腔衛生</b>			
2-2-1 學生 <u>複診齲齒診治率</u> = $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【 <u>口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數</u> 】=14 B【 <u>口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數</u> 】=14 <u>學生複診齲齒診治率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	
2-2-2 推動午餐潔牙活動 (1分)		<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-2-3 <u>學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率</u> = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【 <u>午餐後搭配含氟牙膏(超過 1000PPM)潔牙學生數</u> 】=59 B【 <u>學生總人數</u> 】=59 <u>學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率=100%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-2-4 <u>學生睡前潔牙比率</u> = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【 <u>睡前潔牙學生數</u> 】=52 B【 <u>學生總人數</u> 】=59 <u>學生睡前潔牙比率=89%</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-2-5 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生在學校兩餐間不喝含糖飲料學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (77%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-2-6 學生每日至少使用一次牙線比率 $=A \div B \times 100\%$ (1分)	A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或國高中)】=16 B【受調查人數】=16 學生每日至少使用一次牙線比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (77%以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>健康體位</b>			
2-3-1 學生體位適中(正常)比率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【學生體位適中人數】=37 B【學生總人數】=59 學生體位適中(正常)比率=63%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input type="checkbox"/> 1 (54%以下)	
2-3-2 學生體位不良比率= $A \div B \times 100\%$	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=22 B【學生總人數】=59 學生體位不良比率=37%		
2-3-3 學生目標運動量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到每周累積 210 分鐘運動量目標之學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生目標運動量平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (88%以上) <input type="checkbox"/> 2 (78-87%) <input type="checkbox"/> 1 (77%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生理想蔬果量平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生每天吃早餐平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生多喝水目標平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
<b>菸害防制</b>			
2-4-1 學生吸菸率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	係指過去 30 天內曾經使用菸品的學生人數。 A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=59 學生吸菸率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1~1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-2 學生參與菸害教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生參與菸害教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-4-3 吸菸學生參與戒菸教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸教育人數】=0 B【吸菸學生人數】=0 吸菸學生參與戒菸教育率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為 0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 學生電子煙使用率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】=0 B【學生總人數】=59 學生電子煙使用率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-4-5 校園二手菸暴露率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 7 日校園內有人在面前吸菸學生數】=0 B【學生總人數】=59 校園二手菸暴露率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
<b>檳榔防制</b>			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數=0		
2-5-2 學生嚼檳榔率 $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生過去 30 天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=59 學生嚼檳榔率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-5-3 學生參與檳榔教育率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生參與檳榔教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
<b>正確用藥教育</b>			
2-6-1 遵醫囑服藥率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【遵醫囑服藥人數】=59 B【受調查人數】=59 遵醫囑服藥率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-2 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】=59 B【受調查人數】=59 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-3 學生參與正確用藥教育率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生參與正確用藥教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
<b>性教育(含愛滋病防治)</b>			
2-7-1 學生性教育課程參與率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防治)課程學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生性教育課程參與率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-7-2 宣導活動 (1分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次=1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>全民健保教育</b>			
2-8-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次=1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-8-2 學生參與全民健保教育率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】=59 B【學生總人數】=59 學生參與全民健保教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>正向心理健康促進</b>			
2-9-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次=1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-9-2 學生參與正向心理健康促進	A【曾經上過有關正向心理健康促進課程學生數】=59	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	B【學生總人數】=59 學生參與正向心理健康促進率=100%		
	合計 (52分)	52	

**參、其他(最高採計 18分)：**

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
校本特色 (活動及成效) (7分)	落實各項議題實務面，融入課程及 附加專業人士宣導。	4	
推動前後成效評 價 (3分)	<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康 體位 <input type="checkbox"/> 反菸拒檳 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 全民健保教育(含正確用藥) <input type="checkbox"/> 正向心理健康促進 (請檢附行動研究成果)	0	
特殊貢獻(8分)	參與 111 年度活力無菸校園計畫	5	
	合計 (18分)	9	

自評總分	91	複核總 分		評分表總分 100 分
訪視意見	(由訪視委員填寫)			

承辦人：

主任：

校長：

備註：

一、特優：90分以上      優等：85分以上      優良：80分以上

二、本學年度本市重點宣導計畫：活力無菸校園(參與教育部菸檳危害防制教育計畫、桃園市無菸校園計畫擇一採計)或成立戒菸班(參與桃園市校園戒菸班計畫、自行辦理戒菸班擇一採計)。

## 肆、活動紀錄：

### 成果照片

E00056-220800002	桃園市111年度「友善校園」學生服務與輔導工作計畫-校園任務組：性別與同性親友關係研討會-主任及導師	2022/09/20
E00178-220800002	桃園區課程推動暨研習-校園任務組主任研習及行政處理	2022/08/26
E00014-220800002	桃園市111年度友善校園學生服務與輔導工作-生命教育-教師成長團體實施計畫	2022/08/25
J00004-220800002	桃園市111學年度友善校園學生服務與輔導工作-「國民中小學中級生活輔導系統」研習	2022/08/23
E00079-220800002	<u>111學年度健康促進學校計畫撰寫工作坊(北區)</u>	2022/08/23
E00017-220700001	110學年度藝術與美感評核計畫-成果發表研討會(3/22)	2022/08/22



參與 111 健康促進學校計畫撰寫工作坊

111 健康促進學校計畫於期初校務會議通過



定期召開行政會議討論健康促進相關議題

期初集合宣導健康促進相關推動內容



2022.11.30 每學期初進行學生健康檢查

定期進行頭蝨檢查



2022. 10. 28 口腔衛生宣導活動



2022. 09. 15 班親會發放校刊宣導健康促進議題



2022. 11. 29 教職員健康檢查



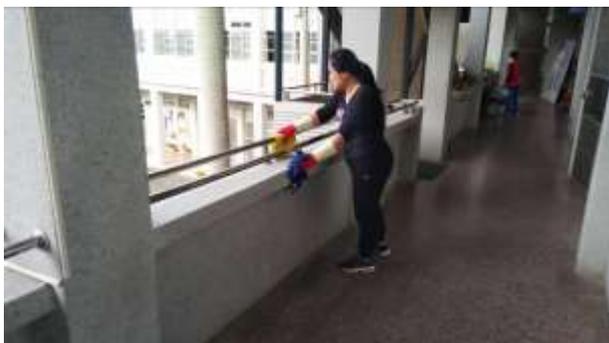
2022. 11. 07 流感疫苗施打



加強學生個人衛生習慣



2022. 03. 10 高年級 CPR 教學



每日定時環境消毒工作



週四晨間體育活動時間全校學生一起運動



學生外套於陽光下曝曬消毒



學生教具及玩具定期清洗消毒



教職員 CPR 研習



2023. 03. 31 社區路跑賽



2022. 12. 20 衛教宣導活動



2023. 04. 25 反毒宣導



性別平等教育課程-高年級



性別平等教育課程-中年級



性別平等教育課程-低年級



2022.08.26 性別平等教育教師研習



2022.03.045 視力保健宣導



2023.02.07 校園環境消毒



2023.03.10 腸病毒宣導



公佈欄張貼相關宣導海報

2022.05.11 正向心理講座-教師研習



LED 跑馬燈刊登正確用藥資訊



學校水塔定期清理



學校飲水機定期維護更換濾心



按規定設置足夠的大小便器



依規定使用含氟漱口水



洗手台貼宣導單



教室外懸掛宣導布條



戒菸拒檳宣導



健康飲食宣導海報

活動感想

本校實施健康促進學校計畫，透過各項不同的宣導主題，將正確的健康常識教導給孩子，並在學校日常生活中，指導孩子正確的生活習慣，將健康促進的觀念融入各科教學課程中，進而改變自己的不良習性，最後獲得健康的改善。例如牙齒保健方面，除了實施潔牙和含氟漱口水外，更進行牙菌斑檢測及牙線使用的指導，還有牙醫師到校診療服務及口腔保健宣導，改善偏鄉孩子們的口腔健康。在性教育推廣方面，於議題課程時間，實施性別平等及性教育課程，並搭配藝術與人文課程，指導學生繪製各式健康促進議題海報。另外，本校在學生健康體位的推廣，也配合 SH150 計畫，讓孩子有良好的運動習慣，每星期四辦理體育競賽活動：大隊接力、拔河、趣味競賽，並每年於兒童節，辦理全校路跑比賽(6K)，也間接讓全校老師與社區家長逐漸變得愛運動，放學後的操場總是有許多充滿著運動的人群，形成一股運動強身的風氣，這是在生活當中落實健康促進的精神。

## 桃園市復興區三民國民小學 111 學年度健康與衛生工作實施計畫

壹、依據：本校校務會議決議

貳、目的：

期使本校師生健康能有最好的照應，促進健康，學童身體不適、意外受傷，做最有效的緊急處理，俾收時效，將傷害降低至最小限度，創造一個全人健康環境，特立此工作計劃。

參、服務項目：

一、 定期健康檢查：

【一】一、四年級健康檢查（包括新生斜弱視篩檢、口腔健檢）：於上學期十一月底完成，請教導處及各導師協助之。

【二】口腔檢查：配合醫療資源缺乏偏園地區之巡迴醫療服務每學期 8-9 次牙醫師公會之牙科醫師至校為師生做口腔檢查齲齒防治衛教工作，健康中心發給家長檢查結果通知單並請導師協助追蹤與輔導。

【三】視力檢查：每學期一次，由學校護士負責檢查、報表統計、製作圖表公佈於保健廚窗。由健康中心發給視力不良就醫複診通知單，並請導師協助追蹤與輔導。

【四】身高、體重測量：由學校護士負責測量，請各班導師協助登錄。體重一次、身高一次。

【五】蟯蟲檢查：配合一、四年級健康檢查（未健檢年級接洽鄉內醫療院所協助辦理）。校護負責分發檢查用品、收集名冊和檢體送檢，陽性患童發給異常就診通知單並追蹤治療情形。

註：受檢班級學生名冊，健康中心統一電腦製作健檔列印。

【六】尿液檢查：配合一、四年級健康檢查。

註：受檢班級學生名冊，健康中心統一電腦製作健檔列印。

【七】頭蝨檢查：每週定期檢查紀錄，並負責宣導與防治。

【八】教職員工健康檢查：適機衛教，健康諮詢。

【九】特殊疾病管理：調查學童罹患特殊疾病，列案管理、衛教。

以上視力檢查、尿液檢查、蟯蟲檢查、身高、體重測量等，結果請導師登記於學生健康紀錄卡上及登錄電腦。

## 二、缺點矯治：

- 【一】一、四年級健康檢查結果異常者，收案追蹤管理。
- 【二】牙齒矯治：著重於口腔保健宣導，如餐後正確潔牙，由義診牙科醫師前來學校診治。
- 【三】視力不良：檢查結果在0.8以下即屬不正常，發給通知單，通知家長自行帶往合格眼科醫院檢治。
- 【四】寄生蟲：每次檢查陽性患童及家人追蹤就醫情形。
- 【五】尿液復查後仍成陽性者：轉介就醫，仍有問題者作追蹤及生活管理指導。
- 【六】頭蝨：著重於個人衛生習慣宣導，校內集體治療。
- 【七】青蛙肢症疑似個案：通知家長帶至省立醫院複查。

## 三、預防接種：

- 【一】皆由衛生所護士注射，校護負責接種前調查、通知、準備名冊、安排注射環境、登錄；接種後，反應處理轉介；報表統計、預防接種卡管理；一年級預防接種補種相關工作。
- 【二】各種預防接種日期，請導師登記於學籍簿上。

## 四、口腔保健：

- 【一】每學年度下學期辦理一次口腔宣導。
- 【二】實施三餐口腔潔牙統計。

## 五、健康指導：

- 【一】高年級學童兩性衛生教育，協助指導，或請相關單位講師到校講演。
- 【二】組訓衛生服務隊，協助健康中心簡易急救及保健工作。
- 【三】流行性疾病及個案的隨機衛教。
- 【四】製作壁報，宣導保健常識，健康廚窗佈置。

【五】傳染性疾病宣導衛教。

【六】配合各項健康活動訓練及指導。

肆、學童身體不適和意外傷害的處理：

以「校園學生緊急傷病處理辦法」為準則。

三、統計健康中心日誌，分析學童意外事故原因，並建議學校作好防範工作。

伍、本計畫經校長核可後，公布實施。

桃園市復興區三民國民小學緊急傷病小組成員及任務編組

編組職別	執掌	負責人	
		單位職稱	姓名
總指揮官	1. 統籌指揮緊急應變行動 2. 統籌對外訊息之公布與說明 3. 與社區醫療資源保持良好互動係並獲社會資源支持	校長	李忠孝
現場指	1. 指揮現場緊急應變行動 2. 緊急傷病之災因調查與分析 3. 校內各單位之執行與協調	教導主任	林淑娟

揮官	4. 視情況通知警察局 5. 校外醫療院所之聯繫 6. 支援健康中心相關業務		
現場管制組	1. 成立臨時管制中心 2. 現場隔離及安全警告標示設置 3. 現場秩序管理 4. 引導校外支援單位進入搶救 5. 引導師生疏散方向 6. 清點人數	學務組長	陳坤弘
緊急救護組	1. 成立緊急救護中心 2. 實施緊急救護與檢傷分類 3. 護送即安排就醫 4. 協助個案身心復健及學習輔導 5. 辦理教職員工及學生急救之訓練 6. 充實、管理、運用傷病處理與設備 7. 學童相關資料之建立與紀錄	護理人員	方潁漣
行政聯絡組	1. 負責聯絡各組及支援單位 2. 協助總指揮官掌握各項資訊 3. 停課及補課事項 4. 連絡家長即向家長說明 5. 協同辦理急救教育研習	教務組長	林以昕
總務組	1. 設備器材清點及安全維護 2. 善後物品復原及清點器材 3. 協助救護經費籌措 4. 負責協調護送之交通工具 5. 協助學生保險申請 6. 必要時協助護送 7. 建立緊急醫療資訊網路	總務主任	申文忠
輔導組	1. 協助個案身心復健及學習輔導 2. 家庭追蹤 3. 社會救助	輔導主任	陳秀毓

桃園市復興區三民國小學校人員及便器數量統計表

性別	人數	小便器數量	大便器數量
男	43	9	2
女	34		10
教育部規定設備基準		3	5

是否符合規定	是	是
--------	---	---

※依教育部國民中小學設備基準，每 100 位學生男用小便器四至五個，大便器二至三個，女用大便器七至八個為原則。

## 桃園市復興區三民國民小學飲用水設備維護管理辦法

### 1、目的：

為妥善維護本校飲用水設備及水質管理，以供應全校師生衛生安全之飲用水。

### 2、內容：

- (1) 自來水質管理：接受自來水公司定期檢驗。
- (2) 水塔管理：水池、水塔每半年清洗、消毒一次；管線每月定期檢視以防範水質污染。
- (3) 飲用水設備管理：
  - 1、設備管理負責單位：總務處。

- 2、 維護單位：總務處。
- 3、 現有設備：冰溫熱開飲機 10 臺
  - ◎一至六年級教室：6 台（每班一台）。
  - ◎辦公室：1 台。
  - ◎校長室：1 台。
  - ◎輔導室：1 台。
  - ◎幼稚園：1 台。
- 4、 維護管理：
  - (1) 維護人員每月至少辦理維護一次，並隨時檢視、維護飲水台之清潔。每次維護內容應詳細記載於紀錄表上。
  - (2) 設備維護紀錄表應置於設備明顯處，以備查核。
- (4) 飲用水質管理：
  - 1、 依規定每三個月委託環保署認可之檢驗機構，檢測大腸桿菌群及總菌落數。
  - 2、 送驗水質檢體數量為飲水台數量的八分之一。
  - 3、 水質檢驗結果不符合飲用水水質標準者，關閉該進水水源，停止飲用；並於設備明顯處懸掛告示警語；另 進行設備維修以改善飲水水質。
- 3、 經費：本計劃所需設備維護、水質委託檢驗費用，由相關經費項下支應。
- 4、 本計劃若有未盡事宜得適時修正之。
- 5、 本計劃經校長核准後實施，修正時亦同。

## 桃園市復興區三民國民小學 110 學年度「日行一善」活動實施計畫

### 一、依據：

- (一) 桃園縣政府教育局 103 年 11 月 20 日桃教小字第 1030084621 號函辦理

### 二、目的：

1. 為有效獎勵學生優良行為，促進學生全人發展。
2. 輔導學生養成良好的生活習慣。

3. 培養學生發揮「服務」、「日行一善」之美德。
4. 建立良好的師生關係，塑造和諧愉悅的校園氣氛。

### 三、實施辦法：

- (一) 實施對象：全體師生。
- (二) 實施原則：

1. 注重良好的行為表現，如為校服務、幫助師長、協助同學、撿拾垃圾、拾金不昧、幫忙家事、勤勞負責…等。
2. 榮譽事實要具體、適度，勿濫勿苛。

### (三) 實施方式：

1. 於學生朝會時，宣導品格核心目標及行為準則。
2. 落實資源回收、節能減碳，配合整潔活動時間，養成愛護校園環境、勤勞負責的美德。
3. 班級表現：學生班級內有良好行為表現時，由導師在班級公開表揚。
4. 特殊表現：學生有特殊榮譽事蹟（如：拾金不昧、社區服務等），請導護老師於晨會、全校集會及放學集合時等適時表揚學生，並於公告欄公告學生榮譽事蹟。

### 四、預期效益：

1. 啟發孩童善良的本性，能落實實踐日行一善。
2. 藉由「日行一善」活動的推廣，學生能時時「存好心」、「說好話」、「做好事」、「讀好書」、「做好人」。
3. 建立良好的師生關係，塑造和諧愉悅的校園氣氛。
4. 培養激發兒童的榮譽心，維護校園的整潔，以求達到吾愛吾校、擴及愛人類存在的環境。

五、本計劃行政會議討論後，經校長核可後公佈施行，修正時亦同。

## 桃園市復興區三民國民小學校園危機處理小組工作要點實施計畫

壹、依據：本校校務會議決議案。

2、目的：

- 一、培養師生安全常識，做好校園安全維護。
- 二、防範校園意外事故發生，避免不必要的傷害。
- 三、建立學校與社區良好的安全環境。

3、實施原則：

- 一、全校教職員工共赴校園安全維護之責任。

- 二、充實師生安全知識及防範意外事件發生的能力。
- 三、結合社區資源，共同維護校園安全。

#### 4、 實施辦法：

一、 成立校園安全維護暨危機處理小組(見附件)。

二、 校園防震、防災方面：

- (一)定期檢查校舍建築、遊戲器材及其他設備。
- (二)有安全顧慮者應立即檢修，否則應封閉停用。
- (三)各類物品妥當安置，並事物件類別之需要加以固定。
- (四)具有危險性之器材，使用時應有妥善的防範措施。
- (五)實施防震防災演練活動。

三、 校園安全防護：

- (一)學校上課時間，校園應停止開放。
- (四)外人進出校園應確實管制、登記，隨時掌握其活動情形。
- (五)加強校園巡視，尤其是校園僻靜、危險之處。
- (六)加強導護責任，學生上下學時間，務必由教師在校指導。

(七)招募義工服務隊，協助維護學生上學之交通安全。

(八)落實交通路隊編組，使兒童集體行動。

4、 與當地警政機關密切聯繫：請鄰近三民分駐所協助定期巡邏。

5、 兒童之指導活動：

(一)教學活動

1. 指導兒童正確的使用各項器材，尤其是具危險性的實

驗

用品。

2. 指導兒童避免到易生危險的地方遊戲，並不玩危險性

的

遊戲。

3. 利用宣導教育或配合領域教學，指導學生如何保護自己、研判事物及遇上危險等處理。

(二)配合活動：

1. 設計各種宣導課程，指導兒童討論。

2. 舉辦各種藝文闖關活動，加強教學效果。

3. 利用角色扮演，指導兒童如何應付各種可能發生的情況。
- 6、 與家長、社區人士合作防範：
- (一)善用熱心教育之社區人士，成立導護愛心商店，組成校園安全防護網。
- (二)與學區家長密切聯繫，了解學區內具有危險之因素，妥善加以防範。
- 7、 督導考核：
- (一)由校長及教師同仁組成校園安全督導小組，按時考核實施情形。
- (二)主任及導護老師負責督導平日學生安全事宜。
- 8、 本計畫經校務會議通過，並呈校長核可後實施，修正時亦同。

附件

### 桃園市復興區三民國民小學校園危機處理小組成員及任務

任務內容	負 責 人		
	單位職稱	姓 名	協助單位
1. 統籌危機處理行動 2. 統籌對外訊息之公布與說明 3. 與社區人士及資源保持良好互動關係並獲社會資源支持	校 長	李忠孝	
1. 指揮及督導危機處理行動 2. 校內各單位之執行與協調	教導主任	林淑娟	全 校 教職員
1. 校園設備器材清點及安全維護 2. 明訂校園使用時間及內容 3. 確立危險區域的封鎖及警告標示 4. 督導警衛確實執行巡邏工作	總務主任	申文忠	警 衛 工 友 學務組
1. 建立愛心導護站防護網 2. 建置交通安全路線圖及學生路隊編組 3. 成立愛心志工隊協助防護工作 4. 訂定確立導護工作內容	學務組長	陳坤弘	愛心導護 站 愛心志工 隊 導護老師
1. 負責校園安全教學課程設計 2. 協助指導提升學生校內危機認知	教務組長	林以昕	全校教師

及處理 能力			
1. 協助危機處理緊急救護工作	護理人員	方櫻漣	總務處
1. 確實執行導護巡視校園及交通指揮任務 2. 確實通報校內外發生異常或緊急事件	導護老師		

## 桃園市復興區三民國民小學學生憂鬱與自我傷害預防工作計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、桃園縣政府辦理推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。

### 貳、目標：

- 一、生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能，並學習協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學之知能。

二、增進校內教師及行政人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力。

三、落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。

四、建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，並落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式。

五、增進學校專業輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能，並建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。

六、營造愛、健康、快樂的校園環境，以發展個人潛能並實現自我。

**參、實施對象：**本校全體師生及家長。

**肆、實施策略：**

一、強化組織運作：

(一) 成立本校學生憂鬱與自傷三級預防推動小組，定期督導執行成果。

(二) 成立本校學生事務與輔導工作輔導團，提供教師處理學生憂鬱與自傷三級預防工作之相關諮詢服務。

(三) 結合家長、社區、醫療等資源，建置學生憂鬱與自我傷害三級預防網絡。

二、培訓防治人才：

(一) 培訓本校之核心推動人員，擬訂執行計畫及憂鬱與自傷三級預防。

(二) 鼓勵校內教師積極參與相關憂鬱與自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能。

三、編製相關教材及參考資料：

(一) 將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。

(二) 訂定本校憂鬱與自我傷害危機處理作業流程等圖示參考資料，以協助教師提升執行效率。

(三) 持續運用與提供教師高危險群或憂鬱、自我傷害者介入之心理治療或諮商手冊與多媒體宣導教材，增進教師對相關學生的瞭解。

四、推動與實施防治計畫：擬定學生憂鬱與自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。本校執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

(一) 初級預防：

1、目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

2、策略：增加保護因子，降低危險因子。

3、行動方案：

(1)建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程。

(2)學校行政人員角色與任務：

單位	任務要點	備註
校長	整合校內資源，強化各處室合作機制，並結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。	
教導處	1. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。 2. 舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。 3. 強化教師專業知能：實施全體教師對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。	
輔導室	1. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動，強化教師輔導知能。 2. 同儕之溝通技巧與情緒處理訓練，強化生涯發展教育。 3. 對家長進行憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導。 4. 結合社團及社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。	
總務處	1. 校警之危機處理能力之加強。 2. 強化校園建物安全措施、生命教育文宣與求助專線之廣告。	

(二) 二級預防：

1、目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

2、策略：篩選高危險群，即時介入。

3、行動方案：

(1) 高關懷群篩選：班級導師及全校教師進行觀察、篩選，疑似者列

為高關懷群，並配合篩檢高風險家庭。

- (2) 全員篩檢：建立高關懷群檔案，每學期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。
- (3) 提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
- (4) 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

### （三）三級預防：

- 1、目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。
- 2、策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。
- 3、行動方案：
  - (1) 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。
  - (2) 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應）、家長聯繫協助及哀傷輔導。
  - (3) 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」，自傷自殺案件發生時，立即上「教育部校園安全及災害事件即時通報網」通報並以傳真「自殺暨高關懷群通報單」通報衛生局，進行後續轉介及協助工作。

### 伍、計畫管考：

- 一、自我檢核：將推動校園憂鬱及自我傷害三級預防工作列入年度重點作。
- 二、落實通報與危機處理之督導：校園內發生學生自我傷害與自殺事件落通報與危機處理之檢討。

### 陸、預期成效：

- 一、建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制，並透過校園執行學生憂鬱自

- 傷防治工作之過程，讓師生能體認生命之可貴，激發熱愛生命之情懷。
- 二、有效抑制校園中憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，並降低學生憂鬱與自我傷害率。
- 三、營造安全而愉悅的教學環境，讓師生能樂於工作與學習。
- 柒、本計劃行政會議討論後，經校長核可後公佈施行，修正時亦同。

## 桃園市復興區三民國民小學健康體育領域 111 學年度課程計畫

### 一、依據：

- (一)教育部 92 年發布之九年一貫課程綱要。
- (二)本校九年一貫課程總體計畫。
- (三)本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組研討會決議。

### 二、課程目標：

- (一)養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
- (二)充實促進健康的知識、態度與技能。
- (三)發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- (四)培養增進人際關係與互動的能力。
- (五)培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

(六)培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

(七)、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

三、分段能力指標、分段能力指標與十大基本能力之關係及實施要點等參見教育部發行之九年一貫相關出版品。

四、現狀分析：

(一)學生學習成就概述：

1、學生能了解遊戲的安全，並能維持整潔清潔的生活習慣。

2、學生會選擇各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

3、學生養成良好的潔牙習慣及正確的洗手方法。

4、學生會參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

5、學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

6、學生具有使用學校各項器材的能力。

7、學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(二)師資：由體育專長及興趣之教師擔任教學。

五、實施原則與策略：

(一)健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。

(二)著重體育欣賞教學，藉由運動項目影片欣賞及規則介紹，提升學生體育

鑑賞能力，並培養終生運動的良好習慣。

(三)為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

(四)學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

(五)為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

(六)本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

(七)評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

(八)計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

六、實施內容：

(一)時間與節數

1、本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2、課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一、二年級每

週

2節為原則。三、四、五、六年級每週3節為原則。

### 3、節數計算：

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課節數
1	40	2	80
2	40	2	80
3	40	3	120
4	40	3	120
5	40	3	120
6	40	3	120

### (二)教材來源：

年級	版本	出版社
一年級		翰林
二年級		翰林
三年級		翰林
四年級		翰林
五年級		翰林
六年級		翰林

### (三)教學方式與教學創新

1、教學方式：採健康與體育合科教學。

### (四)學生學習

1、健康方面：

(1)以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。

(2)健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

2、體育方面：

(1)以能培養學生具備良好的身體適應能力及運動欣賞為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。

(2)依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎；培養休閒運動的能力與興趣；加強運動傷害防範及遇偶發事件應依程序緊急處理。

### (五)教學評量

1、健康評量：

項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。  
(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

## 2、體育評量：

項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量

方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

## 3、教學評量的原則：

\*引發學生反省思考的功能，

\*能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。

\*評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準

## 七、教學資源：

(一) 室內、外場地：操場、風雨教室、視聽教室、一般教室。

(二) 視聽器材：電視、DVD、收錄音機。

(三) 資訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

(四) 具專業素養的校外人士，如：教練。

(五) 天然溪流、村運動場地、天然運動休閒場地。

## 8、教學資源運用辦法

(1) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：地下室、韻律教室、視聽教室、操場。

(2) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，尋找及開發天然的運動場地。

(3) 資源運用策略

1. 以整班或分組活動方式進行。

2. 善用協同教學，達到最佳效果。

3. 採循環教學模式，輪流運用場地。

4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

## 九、預期效果

(一) 已有成果：

1. 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

2. 豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

## (二)本年度需完成並呈現之成果

1、加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。

2、養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

3、落實體育欣賞教學，藉由運動項目影片欣賞及規則介紹，提升學生體育鑑賞能力，並培養終生運動的良好習慣。

## 桃園市復興區三民國小校園災害防救計畫

### 第六篇 傳染病災害減災與應變事項

#### 6.1 平時預防工作事項

傳染病預防措施建立，不僅僅能使校園師生認識傳染病的危險性，並進而  
在日常生活中也能讓師生隨時提高警覺，防範於未然，以避免疾病的發生。學  
校師生眾多，彼此長時間於半密閉空間接觸，疾病易交互傳染，若不加以有效  
控制，有可能由學校蔓延至家庭，更波及整個社區釀成大流行。因此由學校衛

生知識傳授，不僅可以建立正確的觀念和態度，並可實用於日常生活中，進而影響家庭成員的生活態度，以達預防傳染病人人有責的共識。

### 6.1.1 校園環境衛生調查

依據學校的平面圖了解各棟建築物以及相關設施的使用情形，來決定校園環境衛生調查地區範圍及區域之衛生潛勢區域進行調查，調查項目如表 6-1-1。調查發現的衛生問題，應立即與地方衛生單位聯繫解決，並繼續追蹤，確認問題已經解決。

表 6-1-1、校園環境衛生調查表

一、基本資料	
1.供電情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有 → 供應時段：_____ <input type="checkbox"/> 沒有 → 是否有緊急發電設備： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2.通訊	<input checked="" type="checkbox"/> 暢通 <input type="checkbox"/> 中斷→預計恢復通訊尚需時日：
3.醫療站	<input type="checkbox"/> 有 → 醫療用品是否足夠： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否→尚需數目：_____ <input type="checkbox"/> 沒有 → 有沒有醫療替代方案： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
二、校園用水水質調查	
1.自來水	<input checked="" type="checkbox"/> 有 →供應情況： <input checked="" type="checkbox"/> 充足 <input type="checkbox"/> 不充足 <input type="checkbox"/> 沒有
2.自來水目測澄清晰度水質檢驗結果	<input checked="" type="checkbox"/> 清澈 <input type="checkbox"/> 渾濁
3.飲用水供應來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 檢驗合格包裝水
三、廁所設施	
1.廁所	數量： 沖水： <input checked="" type="checkbox"/> 可以 <input type="checkbox"/> 不可以 是否消毒： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2.廁所與食物處理的間距	<input checked="" type="checkbox"/> ≥20 公尺 <input type="checkbox"/> <20 公尺
四、食物供應情形	

1.煮食地點之清潔	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 差
<b>五、病媒狀況調查</b>	
1.蚊蟲叮人狀況目測嚴重地點(範圍)_____是否採行防治措施。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
2.環境中蒼蠅目測嚴重地點(範圍)_____是否採行防治措施？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
3.環境中蟑螂目測狀況？是否採行防治措施？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
4.環境中老鼠目測狀況？是否採行滅鼠措施？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
<b>六、環境品質</b>	
1.垃圾處清運情形	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散 <input checked="" type="checkbox"/> 有 →多久清運一次 <u>每日</u> <input type="checkbox"/> 沒有 →是否進行垃圾消毒： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2.環境消毒	<input checked="" type="checkbox"/> 有 →多久消毒一次： <u>28</u> 日 <input type="checkbox"/> 沒有
3.廢棄物清運處理情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 →是否進行廢棄物消毒： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
調查人員：_____ 調查日期：__年__月__日	

[撰寫說明：

- (1) 以目視檢視方式調查校內周邊環境。
- (2) 此表於平時調查使用，並建檔於總務處。]

### 6.1.2 校園環境衛生改善

針對校內環境進行改善，預防病媒蚊孳生，並實施衛生教育使學童由自身做起，增加學童對疫病之認知。

一、改善環境衛生—切斷傳染途徑。

(一)安全的給水系統。

- (二)充足的洗手設備：所有洗手台確實提供洗手乳，供教職員工生使用。
- (三)排水及垃圾的妥善處理。
- (四)保持良好的採光及通風：每間教室設有吊扇，且隨時提醒學生將門窗打開，保持良好通風。
- (五)注意飲食衛生。
- (六)配合各種傳染病的特性，應避免教職員工學生接觸傳染源之環境。(如：禽流感—避免安排觀察禽鳥活動、接觸禽鳥、飼養禽鳥；若不慎接觸，應馬上以肥皂徹底清潔雙手。)
- (七)注意環境衛生，撲滅病媒，與流浪動物、野生動物或禽類保持安全距離。

## 二、預防直接傳染

早期發現、早期隔離、防止直接感染，預防疾病的蔓延。

- (一)依照衛生單位規定接種疫苗、類毒素，於必要時並配合醫師建議服用抗生素或抗病毒藥物，接受完整之治療。
- (二)發現學生有可疑病徵時，立即通知學務處、導師，必要時稟報校長，儘速通知家長帶回就醫，依規定向當地衛生機關報告，轉由公共衛生專人對該家庭及社區做進一步的調查及監督。
- (三)勸導病生在家休息，並按各病程長短准予病假。
- (四)接觸者的處理：傳染病流行時被確認為患病者需採嚴格的隔離措施，並對接觸者加以監督至該病的潛伏期過後為止。
- (五)於傳染病流行期間，導師每日應監控班級學生請假人數，並隨時與家長聯繫以瞭解學生請假原因及相關症狀。
- (六)病癒後返校的學生並不代表沒有傳染力，因此最好有醫生證明其已無傳染性再讓其返校上課。
- (七)環境消毒：平日就應做好環境衛生，至於在流行期間如：禽流感、登革熱

等疾病皆需做環境的消毒，必要時，請人噴藥以確保環境的安全。

(八)購置必要之防疫器材，如：測量體溫器材、口罩、酒精等備用。

(九)於傳染病流行期間，配合上級規定，必要時校內、外大型集會活動，如：校外教學、說明會、餐會等，應延(暫)緩辦理；如有必要辦理者應採取必要之人員篩選及檢查措施。

(十)傳染病盛行期間，必要時針對校外人士進入校園應於校門口量測體溫並貼識別標籤及配戴口罩，若量測體溫超過 38°C，則禁止其進入，並勸導就醫。

### 三、實施衛生教育

衛生教育是最重要的一環，經由知識的傳授，做好事前的防患措施，學生可免於被傳染及傳染給別人。

(一)平日應教導學生養成良好的衛生習慣、勤洗手、均衡飲食、適量運動、充足睡眠和休息，減少到公共場所，加強自我健康管理，感冒戴口罩、咳嗽掩口鼻、發燒勿上學。

(二)利用各科教學時間給予機會教育。

(三)透過各種管道將訊息傳給全校師生，加深概念，如：健康櫥窗、專題演講、朝會宣導、班會、單張宣傳、電子看板等。

(四)配合時節做各種傳染病的知識宣導，如：剪報、張貼海報、朝會報告等加深全體師生的危機意識，時時加以預防，免於被感染。

(五)透過學生將相關知識及訊息帶回家庭，使學生與家庭相互合作，期能更有效之成果。

### 四、病媒及有害動物處理

(一)定期依環境衛生狀況適時進行噴藥滅蟲工作。

(二)主動清除孳生源及維護環境衛生。

(三)各種病媒及有害動物、昆蟲處理方法如表 6-1-2。

表 6-1-2、病媒及有害動物、昆蟲之處理方法

種類	處理方法
吸血性昆蟲	吸血性昆蟲包括蚊子、跳蚤等昆蟲，應使用標示上有環境保護署登記許可證字號之殺蟲劑，並在使用時，仔細研讀藥瓶上之標示，按說明使用。
蟑螂	應使用標示上有環境保護署登記許可證字號且具殺蟑螂效能之殺蟲劑，並在使用時，仔細研讀藥瓶上之標示，按說明使用。
蒼蠅	應使用標示上有環境保護署登記許可證字號且具殺蒼蠅效能之殺蟲劑，並在使用時，仔細研讀藥瓶上之標示，按說明使用。
老鼠	使用捕鼠籠、粘鼠板或標示上有環境保護署登記許可證字號之滅鼠劑，並需配合滅蚤。
虎頭蜂、蛇、流浪狗	洽當地權責機關。

## 6.2 災害應變工作事項

針對校內傳染病災害發生時之規模、等級及時機擬定應變程序，災害發生時緊急應變小組之啟動應依傳染病災害類型及等級，作不同等級之應變劃分。包含應變組織之運作、收集受災情況與受災情況回報、校園出入管制、校園病情控管、患者送醫與環境消毒等必要措施，傳染病災害應變工作流程如圖 6-2-1。

### 6.2.1 災害應變程序

因應不同災害階段之影響範圍、投入人力、物資之不同，不同的應變作業亦有不同之應變組織幅員及參與成員，而人員於災害發生時能依據事前規劃的應變程序進行事故的應變處理，以有效限制災情的發展或擴大。

#### 一、傳染病類型與分級

(一)將傳染病類型先做區分，傳染病類型如表 6-2-1。傳染病災害發生的初期，最重要的是針對傳染病災害本身作正確的了解與辨識，確認災害的危險程度與嚴重性，初步的辨識包括傳染病之類型、災害等級之可能影響範圍。

(二)將校園傳染病防治作分級如表 6-2-2，並依據此應變分級通則，啟動學校防疫措施。此防治應變措施適用於具高傳染力且高致死率之疾病，尤其是經由飛沫或空氣傳染之嚴重傳染病。其他疾病種類由校園傳染病防治小組視疫情變化並參考政府防疫單位之資料後議定。

## 二、傳染病應變流程

完成初步的辨識步驟後，接著研擬傳染病應變行動方案，其中包括個人防護、避難疏散方案及啟動校園傳染病防疫機制等。傳染病應變流程，如圖 6-2-2。

表 6-2-1、傳染病類型

類別	傳染名稱
第一類	天花、鼠疫、嚴重急性呼吸道症候群、狂犬病、炭疽病、H5N1 流感
第二類	白喉、傷寒、登革熱、流行性腦脊髓膜炎、副傷寒、小兒麻痺症、桿菌性痢疾、阿米巴性痢疾、瘧疾、麻疹、急性病性 A 型肝炎、腸道出血性大腸桿菌感染症、漢他病症候群、霍亂、德國麻疹、多重抗藥性結核病、屈公病、西尼羅熱、流行性斑疹傷寒
第三類	百日咳、破傷風、日本腦炎、結核病（除多重抗藥性結核病外）、癩病、先天性德國麻疹症候群、急性病性肝炎（除 A 型外）、腮腺炎、退伍軍人病、侵襲性 b 型嗜血桿菌感染症、梅毒、淋病、新生兒破傷風、腸病感染併發重症
第四類	疱疹 B 病感染症、鉤端螺旋體病、類鼻疽、肉毒桿菌中毒、侵襲性肺炎鏈菌感染症、Q 熱、地方性斑疹傷寒、萊姆病、兔熱病、恙蟲病、水痘、貓抓病、弓形蟲感染症、流感併發重症、庫賈氏病

第五類	裂谷熱、馬堡病出血熱、黃熱病、伊波拉病毒出血熱、拉薩熱
其他	鸚鵡熱、亨德拉病毒及立百病毒感染症、第二型豬鏈球菌感染症、病毒性腸胃炎、沙門氏菌感染症、食因性寄生蟲 非食因性寄生蟲

資料來源：行政院衛生署疾病管制局

表 6-2-2、校園傳染病防治分級與措施

國內疫情 (依疾管局公告)	國內無疫情	國內有病例校內無病例	校內有輸入病例	校內輸入病例造成初級感染
校園疫情	校園 0 級	校園 1 級	校園 2 級	校園 3 級
指揮層級	各處室	傳染病防治小組		
相關措施	1. 疾病防疫宣導 2. 自我健康管理之宣導與執行。 3. 環境衛生維護	1. 持續 0 級措施 2. 自主相關檢測及問卷篩選。 3. 教室及活動空間消毒。 4. 建議停辦大型活動。	1. 持續 1 級措施 2. 在衛生單位及教育部指導下，控制校內疫情。 3. 規劃安排隔離住所。 4. 主動監控相關症狀成效。	1. 持續 2 級措施 2. 根據感染範圍，考慮建議分區或全校停課。 3. 禁止舉辦大型活動。

圖 6-2-2、疫情處理流程圖

## 6.2.2 災情通報

災情通報主要目的為爭取時效、掌握先機，快速將災害情報傳達，進行快

速之搶救作業；藉由廿四小時的值勤機制，即時協助處理校園緊急危安事件，以有效維護校園整體之安全、安寧。

為有效協助本校處理事件，減少事件之損害程度，依照校園安全及災害事件通報作業要點之規定進行通報。

### **6.2.3 校園出入管制**

落實門禁管制，謝絕閒雜人等進入校園。實施校園出入人員的管制，對於非本校師生要進入校園者，一律要測量體溫，並登記來訪者姓名、出入時間、來訪事由及來訪者體溫，以杜絕傳染疾病入侵本校校園及危害本校師生之生命安全。校外人士進出校門，應按規定辦理登記並佩帶外賓證或來訪證，並知會相關處室或人員。排定值日人員固定巡視校園，適時反映狀況，及時予以處理。學校警衛人員定期及不定期巡視校園，並注意死角巡察，隨時掌握狀況，及時處理。

### **6.2.4 校園病情控管**

疑似患病者請注意與自己密切接觸之人士是否有類似症狀；若有類似症狀，請記錄所有生病者發病時間之間隔，於就醫時提供給醫師參考。當發現自己疑似遭到感染時，請務必迅速通知保健中心，以免校內感染擴大。

疑似患病者需保持良好衛生習慣，例如：在室內除進食外隨時戴口罩、勤洗手。學生及教職員工在校期間如被醫療院所診斷為傳染病者，應暫時停止上學、上班，並配合學校管理措施做隔離治療，直到醫師診斷無傳染之虞。患有傳染病之學生、教職員工，應配合學校相關篩檢及接受保健中心之追蹤管理，並且遵照醫護人員指示服藥及接受複查。

### **6.2.5 患者送醫與環境消毒**

將疑似染病之教職員工生進行隔離後，安排車輛將隔離之教職員工生，送往醫院進行詳細檢查，確認送醫之人員感染疫情，聽從醫生指示進行治療，學校獲知有教職員工生感染疫情，總務處需迅速安排校園環境消毒之作業。

一、執行環境維護之措施，必要時得請求環保局、相關衛生單位協助以下工作：

(一)進行災害地區及疑似污染地區之消毒，進行確認環境結果陰性。

(二)災害地區環境採樣，後續監測環境檢驗結果。

(三)感染廢棄物清理消毒後之清運、銷毀。

二、自來水及飲用水處理方式注意事項：

以蓄水池貯水之間接自來水之學校，蓄水池洗刷潔淨後，再予適當消毒，才可繼續蓄水使用；或委請自來水事業單位輔導之蓄水池(塔)清洗業清洗消毒。

三、廢棄物處理

排泄物處理：廁所無法使用或廁所不足之建築物，應儘速設置公共廁所或流動廁所。

四、垃圾處理

(一)垃圾應妥善分類，裝於不透水的垃圾袋；廚餘應妥善包裝，避免蒼蠅、蟑螂、老鼠等病媒孳生。

(二)垃圾應存放於垃圾集中站，便於垃圾清運及消毒工作之進行。

(三)若垃圾無法定期清運，因而造成髒亂之情形，請聯繫當地環保局協助解決。

(四)垃圾集中站、排水溝及髒亂地點如需要進行消毒工作，可取適量之殺菌劑或消毒劑（如酚類消毒劑、漂白粉及漂白水等），依實際需要消毒處所，直接噴灑、灑布於環境表面，如於消毒後有大雨發生，則可於雨停後再行消毒一次，以發揮消毒之功效。

五、病媒及有害動物處理

(一)學校應依環境衛生狀況適時進行噴藥滅蟲工作。

(二)請學校師生及人員主動配合清除孳生源及維護環境衛生。

(三)適時宣導告知為避免蚊蟲叮咬，應儘可能穿著長袖衣褲。學校並可向各級

衛生單位應視衛生需求，請求提供適當之防蚊藥品。

- 2-3-3 學生目標運動量平均達成率
- 2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率
- 2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率
- 2-3-6 學生多喝水目標達成率

健康體位檢核表			
項目	全校學生數	到達標準人數	比率
1. 每週累計 210 分鐘運動量	59	59	100%
2. 每天飲時有達到健康五蔬果的標準	59	59	100%
3. 每天都有吃早餐	59	59	100%
4. 每天喝水都有達到 1500C.C	59	59	100%

- 2-4-1 學生吸菸人數      2-4-2 學生吸菸率      2-4-3 吸菸學生參與戒菸率
- 2-4-4 吸菸學生點戒菸率      2-4-5 吸菸學生持續戒菸率
- 2-5-1 學生嚼檳榔人數      2-5-2 學生嚼檳榔率

桃園市復興區三民國小 111 學年度學生健康行為調查表

班級	學生數	過去 30 天內曾經使用菸品		過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數	
		前測	後測	前測	後測
一甲	13	0	0	0	0
二甲	11	0	0	0	0
三甲	9	0	0	0	0
四甲	10	0	0	0	0
五甲	11	0	0	0	0

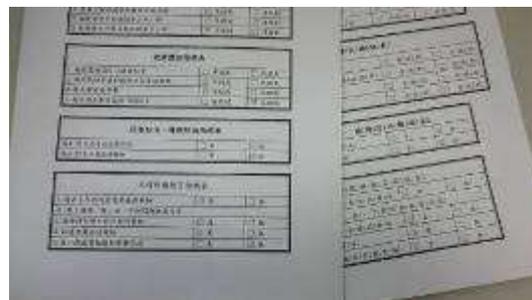
六甲	5	0	0	0	0
合計	59	0	0	0	0
達成率		100%	100%	100%	100%

2-6-1 遵醫囑服藥率

2-6-2 學生家庭具有用藥諮詢電話比率

2-6-3 曾打過用藥諮詢電話比率

正確用藥教育檢核表			
項目	全校學生數	到達標準人數	比率
1. 過去1年內我曾需要使用藥物	59	59	100%
2. 我會遵從醫生指示服用藥物	59	59	100%
3. 知道用藥諮詢電話	59	59	100%
4. 曾口頭或電話進行用藥諮詢	59	59	100%



## 2-7-1 性教育推動模式

## 2-7-2 性教育宣導活動成效

## 桃園市三民國小 111 學年度性別平等教育教學教案

單元名稱	大家都是好朋友
教學時間	80 分鐘
教學目標	3-2-1 學習尊重性別的行為
能力指標	3-2-2 欣賞性別的創意表現
教學對象	一年甲班
教案設計	賴佳俞
教學者	陳香婷
設計理念與教材分析	<p>一、本單元核心概念為兩性的關係和互動，主要內容包括尊重差異、珍惜自己、尊重異性等。</p> <p>二、本單元透過思考、發表討論、價值澄清等教學活動，引導學生瞭解兩性身心發展的有異有同，男孩女孩各有不同的特質，均應彼此欣賞尊重。</p> <p>三、本單元教材架構為：</p> <p>(一) 尊重差異</p> <p>1. 這是一個多元性別的社會</p> <p>2. 性別和諧的互動，才能促進幸福的生活。</p> <p>(二) 珍惜自己</p> <p>1. 瞭解自己的優點和短處。</p> <p>2. 愛護自己、保護自己。</p> <p>(三) 尊重異性</p> <p>1. 不同性別的人各有自己的長處。</p> <p>2. 我願意結交兩性的朋友。</p>
相關統整課程	<p>一、可結合「健康與體育」學習領域相關單元其分段能力指標為：</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>
教學活動	

**一、引起動機：**

1. 給每位學生一張 A4 紙張，請學生畫一個男生及一個女生。
2. 男生女生靠邊站。
3. 請學生相互觀察後，再與貼於黑板上大家所畫的男女圖像做比較。

**二、主要活動：**

**活動一：男女靠邊站（觀察與體會）**

1. 老師播放投影片，讓孩子從圖片中選擇男生與女生的特徵，觀察體會男女之間的差異。
2. 發現男生女生的界定，有時並不是那麼一定。

**活動二：男生？女生？一定這樣嗎？（欣賞與體會）**

1. 請孩子表演女生怎麼跑步？男生怎麼跑步？
2. 老師播放影片像個女孩跑步，讓孩子討論，從影片中你看到了什麼？
3. 不管男孩女孩只要活出自己，認識自己，珍愛自己，都可以活出自我、自信的樣貌，沒有規定男孩女孩一定要有怎麼樣的樣貌？

..... **第一節 結束** .....

**活動三：我的發現（分享）**

1. 說說看不管男生或是女生，說說看你的朋友，他們有哪些優點，讓你覺得很欣賞，你覺得他這樣很棒？
2. 不管甚麼性別，要先認識自己，發展自己的長處與優點，都是很棒的孩子。

**活動四：威廉的洋娃娃（價值澄清）**

1. 老師講述威廉的洋娃娃的繪本故事
2. 老師根據繪本內容進行提問

(四層次提問)

**提取訊息**

- 問題一：爸爸買了哪些玩具送給威廉？
- 問題二：威廉最喜歡哪一種玩具？

**推論訊息**

- 問題一：爸爸為什麼要買籃球、電動火車和工具箱這些玩具給威廉呢？他真正喜歡嗎？
- 問題二：哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？

**詮釋整合**

問題一：「威廉喜歡洋娃娃」你會覺得奇怪嗎？為什麼？

問題二：你比較贊成威廉爸爸的做法或是奶奶的做法？為什麼？

**比較評估**

問題一：如果你是威廉，當哥哥和鄰居小朋友取笑你時，你會怎麼做？

問題二：你認為作者在書中提到「威廉的洋娃娃」主要想告訴我們什麼？

**三、綜合活動：**

1. 男女不論性別，在各行各業、不同領域中都能有傑出的表現。
2. 不管男生或女生，應該喜歡自己，尊重別人。
3. 不同性別應互相合作、互相體諒，不應有性別差別待遇。
4. 喜歡自己、悅納自己、珍惜自己，才能讓自己更果決、更獨立，使自己擁有較高的自尊。

..... 第二節 結束.....

桃園市復興區三民國小 111 學年性別平等教育實施教學單元活動設計

授課內容：我喜歡你

授課班級：中年段（四年級）

教學設計：陳秀毓

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動對同學表達「我喜歡你」的感受，展現更好的自己。</li> <li>2. 能誠心讚美同學，學習互敬互重的相處方式。</li> <li>3. 能獨立閱讀「我喜歡你」，學習表達感受。</li> </ol>
教材組織分析	藉由互動方式，引導學生勇於打破性別之間的隔閡，並以讚美的語言拉近同儕的距離，建立正向的溝通行為。透過舉例及持續性的說話練習，讓學生依據個人的特質進行思考，並培養表達能力。
學生先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己存在的獨一無二。</li> <li>2. 能接納他人的優點與缺點。</li> <li>3. 具有同理心。</li> </ol>

教學進度	本單元共 2 節 第一節：我喜歡你，越讚越美。 第二節：我喜歡你，說說唱唱。
------	--

本堂教學計畫（第一節）我喜歡你，越讚越美			
教學活動	教學內容	時間	教學準備
暖身活動-	<p><b>一、引導活動：把愛傳出去</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師下指令，讓孩子對學習的環境也能說「我喜歡你」</li> <li>1. 對自己的桌椅說：「我喜歡你」並說出它的優點。</li> <li>2. 對自己的書本說：「我喜歡你」並說出它的優點。</li> <li>3. 對自己的教室說：「我喜歡你」並說出它的優點。</li> <li>➤ 學生離開座位，主動地一一對同學說：「我喜歡你」，並說出對方的 1 個優點。〈不可以重複說優點〉</li> <li>➤ 師生互說：「我喜歡你」。</li> </ul>	10	
發展活動-	<p><b>二、優點大轟炸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請 1 名學生上台，請大家輪流將他的優點說出，轟炸完，請他自己說出他自己認同的優點。</li> <li>2. 接下來，請台上的學生指定下一位還未上台的同學。依序為之。</li> </ol>	20	
	<p><b>三、我是最棒的</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將自己的優點一一地條列記錄在 A4 空白優點卡。</li> <li>2. 將學生優點卡張貼在公布欄。</li> </ol>	8	A4 紙張
延伸活動-	<p><b>四、教師總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人都有優點，能針對自己的優點好好發揮，才是聰明之人。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【第一節結束】</b></p>	2	

--	--	--	--

本堂教學計畫(第二節) 我喜歡你，說說唱唱			
教學活動	教學內容	時間	教學準備
暖身活動-	<p><b>一、引導活動： 朋友，我喜歡你</b></p> <p>1. 老師教唱"朋友歌"</p> <p>歌詞:一二三四五六七，我的朋友在哪裡? 在這裡在這裡，我的朋友在這裡。</p> <p>2. 學生圍成內外兩圈，內圈順時針轉，外圈逆時針轉。</p> <p>3. 活動開始，全班一起說『好朋友我喜歡你』GO!開始接著唱，內外圈也往自己方向轉。</p> <p>4. 學生每唱一個字，內外圈同學就相互擊掌，唱到最後一字「裡」，擊完掌，二人面對面握手，並互相說句『我喜歡你』。</p>	10	CD 音樂
發展活動	<p><b>二、心得分享~我喜歡你</b></p> <p>1. 心的感受--請每位小朋友說說「我喜歡你」這句話所帶來的感受。</p> <p>2. 請每位小朋友說說收到別人對自己說「我喜歡你」時，心裡的感覺是什麼。</p>	20	
延伸活動	<p><b>三、悅讀~我喜歡你</b></p> <p>1. 帶著愉悅的心，全班共讀「我喜歡你」這本書。</p> <p>2. 當念到「我喜歡你」這句話時，孩子可以加重音量、可以改變聲調、可以拍手、可以站起來(任何能表現心情愉快的方式皆可)。</p> <p>3. 念完整本書，全班一次愛的鼓勵，再加上一句「我喜歡你」。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節結束】</b></p>	5	繪本：我喜歡你



<p>播放短片:</p> <p>1. 「美麗拳王」 Beautiful Boxer (時間 2 分 8 秒)</p> <p>為電影預告片，本片改編自真人實事—泰國最家喻戶曉的拳王<u>龍唐</u>的故事。<u>龍唐</u> 20 歲不到，就拿下泰拳的羽量級冠軍。雖然身為男兒身，卻擁有一顆溫柔女人心，從小就夢想能成為女人，旁人的輕視欺侮讓他深受痛苦，幸好還有母親、教練的體諒鼓勵。在這部以「泰拳」與「變性」衝突議題為主軸的電影中，以真實的生命故事，表露出主角誠然的心境，也遠遠跨越那些因性別而生的藩籬，性別的偏見，也在此不停的被衝擊、感化…。</p> <p>2. 「我愛貝克漢」 Bend it Like Beckham (時間 2 分 2 秒)</p> <p>為電影預告片，故事描寫 18 歲印度少女的<u>潔絲</u>與好友<u>茱兒</u>，喜愛足球運動，她們和偶像貝克漢一樣，擁有射門的絕技，不但讓防守她的女生追不到，就連男生也擋不住她的犀利射門；但<u>潔絲</u>卻苦於性別和種族，足球似乎只是個遙不可及的夢想。電影中呈現這兩個不死心的女孩，如何燃起希望、終於實踐足球夢的心路歷程。</p> <p>3. 做自己好自在 (時間 32 秒)</p> <p>為台北市政府製作之宣導影片「個性大於性別」，傳達個人的特質不因性別刻板而限制，個性應大於性別，勇於做自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分享觀看短片後的感想。</p>	<p>7 分</p>	
---	------------	--



15分

資料來源：

1. 性別平等教育全球資訊網
2. 「美麗拳王」 Beautiful Boxer

【參考網址】：

[http://tw.movie.yahoo.com/movieinfo\\_main.html/id=1592](http://tw.movie.yahoo.com/movieinfo_main.html/id=1592)

3. 「我愛貝克漢」 Bend it Like Beckham

【參考網址】：

[http://tw.movie.yahoo.com/movieinfo\\_main.html/id=291](http://tw.movie.yahoo.com/movieinfo_main.html/id=291)

4. 做自己好自在

【參考網址】：<http://www.youtube.com/watch?v=8aS10PEtFIg>

# 桃園市三民國小辦理活力無菸校園成果報告書

## 壹、前言

推動無菸環境，不僅學校全體成員人人有責，也是學校健康促進之目標，故建立大家正確之菸害防治觀念時為重要，更須創造支持性環境；因此，加強學校無菸環境的營造與建立刻不容緩，全校成員一起以實際行動打造無菸校園環境，並透過課程與宣導活動，讓菸害防制深植學生內心，並影響家人與社區，在地方上形成一股無形的力量，讓我們能真正遠離香菸的危害，創造一個清新健康的生活環境。

## 貳、計畫目標及實施方式

- 一、加強無菸校園環境布置及宣導
- 二、舉辦無菸校園相關活動

## 參、成果

- 一、無菸政策與管理  
成立「活力無菸校園」推動小組。

職稱	現職	姓名	工作項目
主席	校長	李忠孝	綜理督導本計畫推動執行相關事宜
執行委員	教導主任	林淑娟	規畫無菸校園課程與推行
執行委員	總務主任	申文忠	規畫無菸校園之硬體設備相關工作
執行委員	會計主任	武炳旭	負責無菸校園經費審核與核銷
執行委員	學務組長	陳坤弘	負責無菸校園計劃執行
執行委員	教務組長	林以昕	負責無菸校園課程規畫
執行委員	護理師	方櫻瀨	全校師生健康狀況評估

- 二、營造無菸校園環境

- (一) 無菸校園環境長期營造，特別針對吸菸熱點、校外人行道張貼禁菸標誌。

- (二) 上課期間利用宣導海報與跑馬燈傳達菸害防制訊息。

- 三、辦理菸害防制活動：利用親職教育日、家長座談會及各式集會場合加宣導菸害防制知識，促進親師交流建立菸害防制共識，提升電子菸防制知能。

- 四、辦理學校菸害防制學藝競賽。

- 五、辦理全校菸害防治入班宣導，建立學生正確觀念。

## 肆、執行心得

參與本次活力無菸校園計畫，讓學校有經費能給全校師生加強營造無菸的校園環境，舉辦學藝競賽增加孩子的思考進而更了解菸害對身體之影響，感到非常開心，大

部份的學生及家長均能讚同「無菸校園」的推行，而大部分家長僅能配合不在校園內吸菸，並未能因禁菸宣導就決定戒菸，是本計畫應檢討改進的。本活動雖未得到立即的成效，但學生因一系列的活動及課程宣導，更了解吸菸對人體的危害，並學會如何拒絕吸菸，對菸害有所了解，期待能影響往後的決定，並對其家人有潛移默化的作用。未來若學校及相關單位能多舉辦與菸害防制相關的系列活動，相信必定能讓我們的生活周遭成為一個完全無菸害污染的清新場所。

### 伍、成果照片

事由：無菸校園假日繪畫創作營	
日期：2022-10-15	地點：三民國小藝文教室
對象：1-6 年級	參加人數：10
	
照片簡述：禁菸宣導影片播放	

事由：無菸校園假日繪畫創作營	
日期：2022-10-15	地點：三民國小藝文教室
對象：1-6 年級	參加人數：10
	
照片簡述：禁菸宣導影片播放	

事由：無菸校園海報創作	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：3 年級	參加人數：12



照片簡述：教師說明禁菸標誌

事由：無菸校園海報創作	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：3 年級	參加人數：12



照片簡述：教師示範圖案繪製

事由：無菸校園海報創作	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：3 年級	參加人數：12
	
照片簡述：學生繪製宣導海報	

事由：無菸校園海報創作	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：3 年級	參加人數：12
	
照片簡述：學生繪製宣導海報	

事由：無菸校園宣導海報張貼	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-繪畫創作成果張貼

事由：無菸校園宣導海報張貼	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-警衛室

事由：無菸校園 LED 跑馬燈宣導	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：於校園 LED 跑馬燈播放宣導資訊

事由：無菸校園 LED 跑馬燈宣導	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：於校園 LED 跑馬燈播放宣導資訊

事由：無菸校園宣導海報張貼	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80
	
照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-校園公怖欄	

事由：無菸校園宣導海報張貼	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80
	
照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-校園公怖欄	

事由：無菸校園禁菸標誌張貼

日期：2022-10

地點：三民國小

對象：全校師生

參加人數：80



照片簡述：無菸校園禁菸標誌張貼-校門口鐵捲門

事由：無菸校園禁菸標誌張貼

日期：2022-10

地點：三民國小

對象：全校師生

參加人數：80



照片簡述：無菸校園禁菸標誌張貼-辦公室門口

事由：無菸校園宣導-政府宣導品擺放	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-校園公怖欄

事由：無菸校園宣導海報張貼	
日期：2022-10	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：無菸校園宣導海報張貼-電子菸宣導海報

事由：無菸校園宣導	
日期：2022-10-21	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：龍華科技大學蒞校進行宣導活動

事由：無菸校園宣導	
日期：2022-10-21	地點：三民國小
對象：全校師生	參加人數：80



照片簡述：龍華科技大學蒞校進行宣導活動

